

Согласована

Начальник МКУ «Управления образования
исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан



С. Гилязова

Утверждена

Заведующий МБДОУ «Детский
сад присмотра и оздоровления
№ 19 «Тамчыкай» города Азнакаево РТ



С. Нельшева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 19
«ТАМЧЫКАЙ» ГОРОДА АЗНАКАЕВО РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
НА 2024-2027 ГОДЫ**

2024 г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 19 «Тамчыкай» на 2024-2027 годы.
Разработчик программы	Чельшева Светлана Фелексовна, заведующий МБДОУ № 19
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Профстандарт • Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>2024-2025 г.г. – организационный этап</p> <p>2025-2026 г.г.- внедренческий этап</p> <p>2026-2027 г.г.- заключительный этап</p>
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления программы	<p>Развитие педагогического потенциала ДОУ;</p> <p>Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</p> <p>Укрепление материально – технической базы МДОУ</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; ✓ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; ✓ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. ✓ обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. ✓ активное включение родителей в образовательный процесс ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ

Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Содержание

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Аналитический блок
- 3) Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы.
- 4) Стратегий и тактика перехода в новое состояние
- 5) Приложения

	страница
Информационная справка о ДОУ	4
Аналитический блок	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	5
Состояние материально-технической базы	5
Анализ образовательного процесса	7
Анализ состояния здоровья	9
Анализ управляющей системы	9
Анализ финансово-экономических ресурсов	10
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	11
Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы.	11
Стратегий и тактика перехода в новое состояние	15
Приложения	17

1) Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 19 «Тамчыкай» (далее - МБДОУ) введено в эксплуатацию в июне 2013 года. Учреждение расположено в микрорайоне «Б» города Азнакаево по ул. Просторная, д.5. Ближайшее окружение: МСОШ № 1

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20, Уставом МБДОУ., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 173 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 7, оздоровительной направленности. Количество мест – 140.

Количественный состав групп:

Ясельная группа №1 – 20 воспитанников;
I младшая группа № 2 - 19 воспитанников;
I младшая группа № 3 - 21 воспитанник;
II младшая группа № 4 - 25 воспитанников;
средняя группа № 5 - 29 воспитанников;
старшая группа № 6 -30 воспитанников;
подготовительная группа № 7 - 29 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 6.00 до 18.00.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в городской местности, окружено жилыми домами. Вблизи расположены школа, Молодежный центр, Музей, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет, комната релаксации с использованием соляных ламп, физкультурный зал, музыкальный зал.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог – психолог, учитель-логопед. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 16 человек (89 %).

Первую квалификационную категорию имеют 5 человек (27 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человек (16 %).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений.

2) Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все групповые ячейки имеют: раздевалку, групповую комнату, спальню, туалетную комнату, буфетную.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей,

направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 6 ноутбуками.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, комната для приготовления дезинфицирующих средств. Медблок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В МБДОУ работает врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп помещений.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле: Проблем нет.

Перспективы развития: Совершенствование материально – технической базы МБДОУ.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому:

изобразительная деятельность: «Волшебная палитра»

спортивный кружок «Юный спортсмен»;

кружок по развитию речи «АБВГДейка»

кружок рукоделия «Сэйлэн».

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Проблемное поле:

Низкая категорийность педагогов.

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом

педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, занятия по плаванию, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность снижения заболеваемости.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 19 «Тамчыкай». Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Общее собрание родителей (законных представителей). Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников

образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета родителей (законных представителей). **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования Азнакаевского муниципального района.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – оплата за дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим

творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

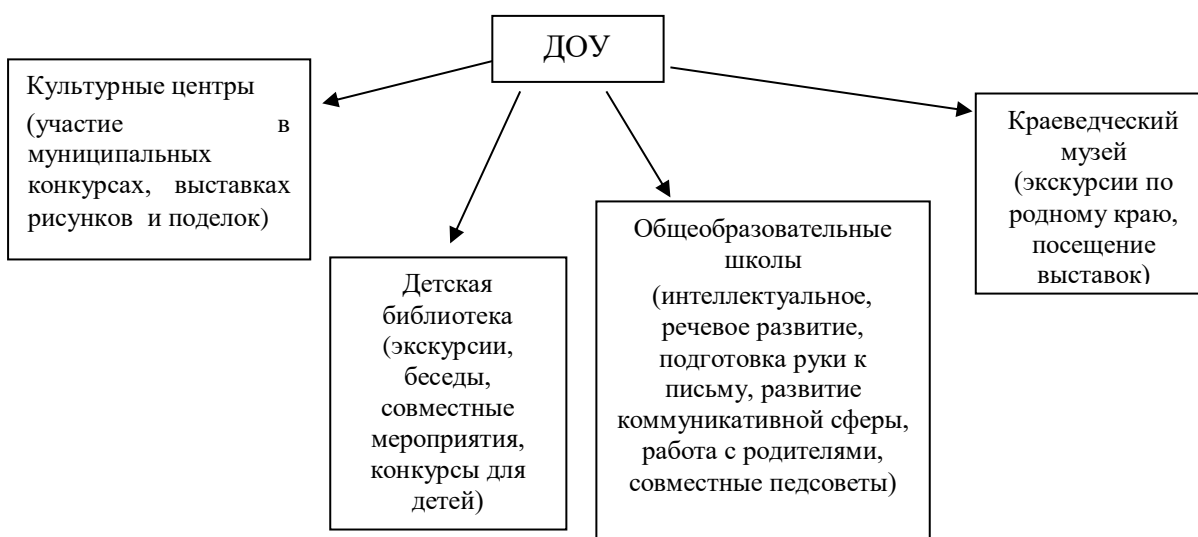
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;

- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает *взаимодополняемость* формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Совет родителей (законных представителей);
- Педагогический совет;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

➤ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

➤ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

5. Стратегии и тактика перехода в новое состояние

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики.
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.	2024 – 2027	-Использование метода проектов;(качество образования, кадры, социальное партнерство, развитие инфраструктуры МДОУ) -Разработка плана преемственности МБДОУ со школой № 1; -Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; -Создание предметно- пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФОП ДО.
2	Программное обеспечение, методики, технологии	-Проектирование и внедрение ФОП ДО; -Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; -Внедрение здоровьесберегающих технологий;	2024– 2027	-Создание условий для внедрения технологий; -Внедрение инновационных образовательных, информационных, технологий; -Методическое обеспечение ООП МДОУ; -Разработка индикаторов реализации ООП МДОУ; -Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий	2024 – 2027	- Создание условий для освоения информационных технологий;
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях.	2024– 2027	Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5	Материально – техническая база	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2024 – 2027	- Разработка рекомендаций по проектированию предметно - пространственной среды в разных возрастных группах.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	-Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг; -Формирование культуры ЗОЖ.	2024 – 2027	-Применение современных здоровьесберегающих технологий; -Создание системы оздоровительной работы.
7	Кадровая политика	-Повышение профессионального уровня педагогов посредством форм обучения; -Привлечение и обучение молодых специалистов; -Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях; -Аттестация педагогических работников.	2024 – 2027	-Разработка плана повышения квалификации педагогов; -Разработка плана прохождения аттестации; -Использование образовательных технологий; -Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; -Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	-Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; -Участие родителей в общественной жизни МБДОУ.	2024 – 2027	-Организация работы родительских активов; -Использование нетрадиционных форм работы с родителями; -Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2024 – 2027	-Заключение договоров о сотрудничестве; -Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов: – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

– создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;

– рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

– обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

– активное включение родителей в образовательный процесс

– создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.